

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 1» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 1

г. Салавата

О.В.Пищикова

Приказ № 71 от «01» 09 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
по развитию психических процессов и мыслительных операций
«Любознайка»
для детей от 5 до 6 лет**

Авторы составители:
воспитатели:
С.З. Амирова
О.М. Алушкина

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 5
от «30» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На Педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Салават, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематическое планирование.....	8
3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.....	10
4. Ресурсное обеспечение.....	11
5. Список используемой литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития умственных функций организма, в том числе и для математического развития. Дети, имеющие речевые, нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

В связи с тем, что все психические процессы у ребёнка развиваются с прямым участием речи, то у ребёнка с ТНР замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. У дошкольников с ТНР затруднены формирование представлений об образе предмета и его символическом изображении, формирование счётных навыков, понимание последовательности счёта.

В основу программы по развитию психических процессов и мыслительных операций «Любознайка» для детей 5-6 лет (далее Программа) положен комплексный характер, позволяющий развивать у детей не только математические представления, но и универсальные способности – рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Включение в работу всех анализаторов – обязательное условие успешности занятий для детей с нарушениями речи. Особый акцент при этом делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря, а также применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. Работа проводится вне занятий во вторую половину дня, длительностью 25 минут два раза в неделю.

Основными принципами Программы кружка являются:

- личностно-развивающая направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Цель Программы: формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством занимательного математического материала.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.

2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить) ;
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Предполагаемый результат:

Программа расширяет кругозор, способствует развитию познавательных интересов и умственных способностей, сенсорному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка, закладывает основы универсальных учебных действий. В результате обучения по данной программе дети научатся логически мыслить, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, повысится интерес детей к математике.

Содержание Программы:

Предполагаемая наполняемость групп: все дети группы. Программа предполагает различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – облегченный вариант задания). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, развивающих игр и игровых упражнений, логических задач, экспериментов, ИКТ, физкультминуток, пальчиковых игр и др. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика Программы «Любознайка» способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию мелкой моторики и связной речи. Задания составляются таким образом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей и способствуют общему умственному воспитанию ребёнка.

Программа составлена на основе нескольких программ, так как целостность образовательного процесса может достигаться только путём использования квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ. Основой для разработки программы по развитию психических процессов и мыслительных операций «Любознайка» для детей 6-7 лет стали парциальные программы:

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька – два ступенька.
2. Новикова В.А. Математика в детском саду.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.

4. Шевелев К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. Дети получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Содержание, методы и формы организации непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с лексической темой. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.
- Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»

- «Вверх-вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»,
- «Что легче, что тяжелее?»,
- «Что тонет, что плавает?»,
- «Подбери шарфик для кукол»,

- «Короче - длиннее»,
- «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка в пространстве и во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие **дидактические игры**:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, развивающие игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки: «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

2. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов
Количество и счет	14
Геометрические фигуры	12
Определение величины	12
Ориентировка в пространстве и во времени	13
Логические задачи	13
Итого:	64

Перспективный план реализации программы

Месяц	№ Занятия	Тема
Октябрь	Занятие №1	Графические задачи.
	Занятие №2	Повторение.
	Занятие №3	Много. Один.
	Занятие №4	Повторение.
	Занятие №5	Число 1. Цифра 1.
	Занятие №6	Повторение.
	Занятие №7	Ориентировка в пространстве.
Ноябрь	Занятие №8	Повторение.
	Занятие №9	Число 2. Цифра 2.
	Занятие №10	Повторение.
	Занятие №11	Пара.
	Занятие №12	Повторение.
	Занятие №13	Знаки плюс, минус, равно
	Занятие №14	Повторение.
	Занятие №15	Знаки больше, меньше.
	Занятие №16	Повторение.
Декабрь	Занятие №17	Порядковый счёт.
	Занятие №18	Повторение.
	Занятие №19	Число 3. Цифра 3.
	Занятие №20	Повторение.
	Занятие №21	Логические задачи.
	Занятие №22	Повторение.
	Занятие №23	Ориентировка в пространстве.
	Занятие №24	Повторение.
	Занятие №25	Число 4. Цифра 4.
Январь	Занятие №26	Повторение.
	Занятие №27	Ориентировка во времени.
	Занятие №28	Повторение.
	Занятие №29	Число 5. Цифра 5.
	Занятие №30	Повторение.
	Занятие №31	Геометрические фигуры.
	Занятие №32	Повторение.

Февраль	Занятие №33	Число 6. Цифра 6.
	Занятие №34	Повторение.
	Занятие №35	Состав числа.
	Занятие №36	Повторение.
	Занятие №37	Логические задачи.
	Занятие №38	Повторение.
	Занятие №39	Число 7. Цифра 7.
Март	Занятие №40	Повторение.
	Занятие №41	Цвета радуги.
	Занятие №42	Повторение.
	Занятие №43	Число 8. Цифра 8.
	Занятие №44	Повторение.
	Занятие №45	Счёт предметов.
	Занятие №46	Повторение.
	Занятие №47	Число 9. Цифра 9.
	Занятие №48	Повторение.
Апрель	Занятие №49	Решение примеров.
	Занятие №50	Повторение.
	Занятие №51	Логические задачи.
	Занятие №52	Повторение.
	Занятие №53	Число 0. Цифра 0.
	Занятие №54	Повторение.
	Занятие №55	Ориентировка в пространстве.
	Занятие №56	Повторение.
Май	Занятие №57	Число 10.
	Занятие №58	Повторение.
	Занятие №59	Величина.
	Занятие №60	Повторение.
	Занятие №61	Закрепление изученного.
	Занятие №62	Повторение.
	Занятие №63	Закрепление изученного.
	Занятие №64	Повторение.

3.Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- понимать зависимость между величиной меры и числом;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- соотносить величину предметов и частей;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение;
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети должны знать:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

К концу года дети должны иметь представление:

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

5. Ресурсное обеспечение

1. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), счётные палочки.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (логические блоки Дьёныша, палочки Кюизинера, Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра, игры Воскобовича и др.)
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, участок детского сада, схемы маршрутов от дома до детского сада и т.д.)
5. Рабочие тетради на печатной основе.
6. Наборы плоских и объёмных геометрических фигур.
7. «Волшебные» часы (части суток, времена года, дни недели).
8. Счёты, счётные палочки.
9. Пальчиковые бассейны.
10. «Волшебный» мешочек.
11. Песочные часы.
12. Условные мерки.
13. Часы.
14. Счёты.
15. Ленты разные по ширине и длине.
16. Верёвочки разные по толщине и цветам.
17. Наборное полотно.
18. Числовой ряд.
19. Числовые домики.
20. Цветные и простые карандаши.
21. Линейки.
22. Карточки с двумя полосками.
23. Набор монет.
24. Ноутбук.

6. Список используемой литературы

1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
3. Шевелёв К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Шевелёв К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.